

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества
города Новотроицка Оренбургской области»**

Школа начинающего педагога

«Стимул»

описание программы

Автор-составитель: Тураева Н.В.,
заведующая информационно-методическим отделом

Новотроицк, 2016

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для педагогов дополнительного образования, не имеющих профессионального педагогического образования. Продолжительность обучения - 144 ч.

Целью программы является повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей.

Реализация данной цели предполагает решение следующих взаимообусловленных **задач**:

- углубление представлений слушателей о системе работы педагога дополнительного образования;
- раскрыть основные особенности его работы в системе дополнительного образования детей в современных условиях;
- обучить научной организации педагогического труда и правилам ведения документации в учреждениях дополнительного образования;
- помочь преодолеть трудности в профессиональном общении и развитии коммуникативного потенциала.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<i>Модуль 1. Сущность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и ее нормативное обеспечение</i>		
1	Профессия педагога дополнительного образования и его деятельность	20
2	Нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	8
3	Рабочая программа педагога дополнительного образования	8
<i>Модуль 2. Концептуальные основы функционирования учреждений дополнительного образования детей</i>		
1	Концепция деятельности учреждения дополнительного образования детей	10
2	Управление учреждением дополнительного образования детей	20
3	Управление качеством образования в учреждении	6

	дополнительного образования детей	
Модуль 3. Методическая, профессионально ориентационная, инновационная деятельность в системе дополнительного образования		
1	Методическая работа в учреждениях дополнительного образования	20
2	Профессиональная ориентация в системе дополнительного образования	8
3	Инновации в системе дополнительного образования	8
Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования		
1	Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования	18
2	Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях	18
Итого		144

2.2. Содержание отдельных разделов и тем

Модуль 1. Сущность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и ее нормативное обеспечение

Тема 1. Профессия педагога дополнительного образования и его деятельность

Основные понятия дополнительного образования. Специфические особенности дополнительного образования детей. Отличие дополнительного образования от основного. Дифференциация и индивидуализация в учреждениях дополнительного образования. Должностные обязанности педагога дополнительного образования. Педагогическое мастерство и творчество педагога дополнительного образования. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства педагога дополнительного образования. Формирование и совершенствование педагогического мастерства педагога учреждения дополнительного образования. Значимость дополнительного образования детей. Типы образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении. Функции и роль педагога дополнительного образования в образовательном процессе.

Тема 2. Нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

Закон Российской Федерации «О дополнительном образовании». Система дополнительного образования в России. Виды учреждений дополнительного образования. Особенности дополнительного образования детей и особенности дополнительного образования взрослых. Типовое положение об учреждении дополнительного образования. Основные задачи

учреждений дополнительного образования. Участники образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Управление и руководство учреждением дополнительного образования. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей.

Тема 3. Рабочая программа педагога дополнительного образования

Дополнительные образовательные программы. Рецензирование образовательной программы дополнительного образования детей. Общеобразовательные программы дошкольного образования. Рекомендации по экспертизе образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Рецензирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Содержание и структура рабочей программы педагога. Требования к техническому оформлению программы.

Модуль 2. Концептуальные основы функционирования учреждений дополнительного образования детей

Тема 1. Концепция деятельности учреждения дополнительного образования детей

Необходимость разработки концепции учреждения дополнительного образования детей. Задачи разработки концепции учреждения дополнительного образования детей. Учет в концепции значимых социальноэкономических факторов. Учет в концепции ориентации системы дополнительного образования детей современных требований к дополнительному образованию. Работа учреждения дополнительного образования детей с учетом закономерностей образовательного процесса и его принципов. Оценка педагогического потенциала дополнительного образования детей. Содержание деятельности учреждения дополнительного образования детей в концепции. Отражение в концепции организационных основ деятельности учреждения дополнительного образования детей. Социальная значимость концепции деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Тема 2. Управление учреждением дополнительного образования детей

Сущность процессов управления и руководства. Принципы управления. Непосредственное управление учреждением дополнительного образования детей. Планирование в процессе руководства учреждением дополнительного образования детей. Организационная структура учреждения дополнительного образования детей. Контроль в учреждении дополнительного образования детей. Условия эффективности управления учреждением дополнительного образования детей. Педагогические кадры учреждения дополнительного образования детей. Критерии отбора педагогических кадров в учреждения дополнительного образования детей. Проблема развития учреждения дополнительного образования детей, ее

решение программно-целевыми методами. Обоснование необходимости долгосрочной программы развития учреждения дополнительного образования детей. Цели и задачи программы развития учреждения. Повышение эффективности системы управления в учреждении. Формирование организационной структуры учреждения дополнительного образования. Сопоставительный анализ отечественного и западноевропейского дополнительного образования.

Тема 3. Управление качеством образования в учреждении дополнительного образования детей

Подходы к управлению учреждением дополнительного образования детей. Теории управления педагогическим коллективом. Система управленческих функций. Организационные особенности учреждений дополнительного образования детей. Содержательные особенности учреждений дополнительного образования детей. Специфика труда педагогических работников учреждений дополнительного образования детей. Специфика педагогического коллектива учреждения дополнительного образования детей. Функции управления качеством образования в учреждении дополнительного образования детей. Проектирование качества дополнительного образования.

Модуль 3. Методическая, профессионально ориентационная, инновационная деятельность в системе дополнительного образования Тема 1. Методическая работа в учреждениях дополнительного образования

Методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Виды методической продукции педагогов дополнительного образования. Организация методической службы в учреждениях дополнительного образования. Характеристики и содержание методической работы в учреждении дополнительного образования. Функции и задачи методической службы в учреждении дополнительного образования.

Организация планирования работы методической службы в учреждении дополнительного образования. Творческие мастерские в составе методической службы в учреждении дополнительного образования.

Лаборатории в составе методической службы в учреждении дополнительного образования. Рабочая учебно-методическая документация педагога дополнительного образования. Методический и педагогический совет в учреждении дополнительного образования. Портфолио педагога дополнительного образования. Виды портфолио. Цель, задачи, принципы разработки портфолио. Принципы разработки портфолио. Методы реализации портфолио. Критерии оценки результативности портфолио.

Тема 2. Профессиональная ориентация в системе дополнительного образования

Профессиональная ориентация школьников как одна из задач трудового воспитания школьников. Профессиональная ориентация школьников в условиях учреждений дополнительного образования и ее организация. Деятельность педагога дополнительного образования по организации профессиональной ориентации школьников. Формы и методы, которые использует педагог дополнительного образования при решении задач профессиональной ориентации. Система подготовки к профессии.

Тема 3. Инновации в системе дополнительного образования

Становление и развитие педагогических инноваций в современной региональной системе дополнительного профессионального образования. Управление инновационной деятельностью в учреждении дополнительного образования. Развитие учреждения дополнительного образования в процессе сетевого взаимодействия с ВУЗами. Развитие мотивации педагогов учреждений дополнительного образования.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования **Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования**

Сущность психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования. Особенности психологопедагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования. Этапы психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования. Эффективность психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 2. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях

Основные ценности и функции дополнительного образования детей. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей. Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании программы слушатель должен:

знать:

- основные понятия курса: дополнительное образование детей; педагог дополнительного образования; педагог дополнительного образования; методика; технология; взаимодействие; педагогическая деятельность; педагогическая поддержка; образовательный маршрут; развитие личности; творчество;

- сущность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;

- содержание документов, регламентирующих деятельность педагогов дополнительного образования;

- основы управления учреждением дополнительного образования;

- сущность инновационных процессов, идущих в дошкольном образовании;

- специфику развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников), основы их творческой деятельности;

- методику поиска и поддержки молодых талантов;

- содержание, методику и организацию научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, отдыха и развлечений;

- программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;

- основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций;

- нормы и правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

уметь:

- осуществлять психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования;

- разрабатывать концепцию развития учреждения дополнительного образования;

- осуществлять профессиональную ориентацию школьников в системе дополнительного образования;

- выделять актуальные и перспективные цели развития дополнительного образования;

- организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребёнка;

- развивать разнообразную творческую деятельность;

- выявлять творческие способности обучающихся (воспитанников), способствуя их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы;

- составлять планы и программы занятий, обеспечивать их выполнение;

- обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;

- комплектовать состав обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимать меры по его сохранению в течение срока обучения;

владеть:

- организационными формами диагностической работы с детьми;
- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность кружка, клуба, секции и т. д.;
- методами разработки программ дополнительного образования;
- методами разработки учебно-программной документации;
- методами психолого-педагогической диагностики;
- методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции программ дополнительного образования;
- средствами предупреждения и разрешения конфликтов в детском коллективе.

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Каждый слушатель обязан подготовить и сдать зачетную работу в устной или письменной форме (по желанию слушателя):

1. Вопросы модернизации общего образования и место в этом процессе дополнительного образования детей.
2. Основные тенденции и механизмы развития дополнительного образования детей на современном этапе.
3. Методическая работа в УДО детей.
4. Гуманизация УДОД.
5. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей по реализации государственной политики в области образования и воспитания.
6. Функции воспитания по управлению процессом социализации личности (презентация).
7. Педагог дополнительного образования: статус и функции.
8. Профессионально-методическая компетентность педагога УДОД.
9. Общая стратегия формирования методической компетентности педагогов дополнительного образования: использование в системе повышения квалификации педагогических работников, активных форм и методов; собственная познавательная активность педагогов УДОД.
10. Структурно-содержательная модель профессиональной компетентности педагогических работников УДОД.
11. Моделирование системы формирования собственной методической компетентности педагогических работников.
12. Выстраивание индивидуального маршрута формирования методической компетентности педагогического работника УДОД.

РАЗДЕЛ 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Белова В.В. Дополнительное образование детей: некоторые вопросы программирования. - М.: Изд-во ВЛАДОС, 1998. - 66 с.
2. Белякова Т. С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2012.
3. Кульневич С. В. Иванченко В. Н. Дополнительное образование: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования. - М.: Учитель, 2005
4. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. — М.: ИЧП «И:
5. Орлова Т.В. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительная:

1. Белякова Т.С. Социально-культурная функция дополнительного образования детей // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. - С.49- 51.
2. Белякова Т.С. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования // Мир Науки, Культуры, Образования. 2011. № 3 Г281. - С. 62-66.
3. Белякова Т.С. Обоснование модели психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования // Перспективы науки, Тамбов: 2011, № 10Г251 - С. - 268-272.
4т4.Березина О. Л. Становление и развитие педагогических инноваций в современной региональной системе дополнительного профессионального образования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. - Великий Новгород, 2012. - 42 с.
2т5.Бруднов А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей. М., 2000.
3тб.Буйлова Л. Н., Кочнева С. В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. - М.: ВЛАДОС, 2001.
4т7Холованов В.П. Сущность, функции, тенденции развития в дополнительном образовании. // Дополнительное образование, 2004. №5. - С. 12-16.

5.8. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образование 2003 - №3 - С. 29-35.

6.9. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование — 2003 - №6-С. 22-28.

7.10. Горский В.А., Ходунова Л.Н. Систематизация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании детей // Дополнительное образование 2003 - №3 - С. 16-20.

8.11. Гуров В. А. Развитие мотивации педагогов учреждений дополнительного образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Калининград, 2005. - 20 с.

9.12. Иобидзе, Н.Г. О некоторых современных тенденциях развития организационной структуры учреждения дополнительного образования детей [Текст] / Н.Г. Иобидзе // Ярославский педагогический вестник. Серия: Гуманитарные науки. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - №3. - С.78-80.

40.13. Коннова Н. М. Развитие учреждения дополнительного образования в процессе сетевого взаимодействия с ВУЗами: автореф. дисс.

. канд. пед. нау. - Великий Новгород, 2012. - 18 с.

14. Кравченко В. В. Сопоставительный анализ отечественного и западноевропейского дополнительного образования: автореф. дисс. . канд. пед. наук. - М., 2012.

11. 15. Тихомирова Н. Г. Формирование организационной структуры учреждения дополнительного образования детей: автореф. дисс. . канд. пед. наук. - Ярославль, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей в условиях модернизации образования в России. Курс лекций (WEB - документ) <http://studv.crsdod.ru/lections/pudod/index.htm>.

2. Еремина М. Г. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, дошкольных образовательных учреждений и рабочих программ педагога: методическое пособие // <http://www.pandia.ru/text/77/305/24462.php>

3. В помощь педагогам дополнительного образования // <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya>.